

教学督导工作简报

(2022-2023 学年第 01 期)

四川旅游学院教学督导委员会

2022 年 9 月 9 日

四川旅游学院教学督导情况反馈

成都疫情突至，根据上级部门疫情防控部署，按照学校期初教学工作会议精神和疫情防控期间统一要求，为确保“停课不停教，停课不停学”，学校全面启动线上在线教学工作，同时，实时开展线上教学督导，保障在线课堂教学质量。

一、教学督导工作开展总体情况

(一) 9 月 5 日我校正式开始线上教学，截止 9 月 9 日，第一周教学周全校共开课程 1040 门次，学校共有 356 名教师开展了线上教学，学生出勤率达 99%以上，在线教学运行情况良好。师生居家利用网络资源平台进行授课、讨论、答疑、作业提交及批改等教学活动，圆满完成了第一周的教学任务。

(二) 学校采取两级结合的教学质量监控机制，分别成立学校和二级学院教学督查督导组。学校教学督导专家组明确分工，对全校课程进行分类式督导。本周校级督导听巡课 174 人次，校级教学督导专家组累计听评课 174 学时。各二级院领导和院级督导专家参与了网上巡课和听课。本周院级督导听巡课 534 学时，占总开出课程比例的 98%，338 名教师，覆盖 95%开课教师，发现并反馈具体问题 75 个。

校、院两级督导专家重点督查了线上教学秩序、教师线上教学状态、平台工具使用情况、学生到课情况、教学设计、教学内容、课程思政、学生为中心的课堂组织与管理等内容。

（三）课前所有教师到岗情况正常，均能提前进入预定平台，做好设备及平台调试准备工作，无脱岗、迟到、未经批准的代课、调课等教学乱序现象，课前准备充分；课中教师教学认真，讲解清楚，上课精神状态佳，采用多样化教学方法帮助学生掌握教学重难点，课堂纪律良好，学生出勤率高，听课态度端正，积极认真；课后教师通过布置作业和提供学习资源巩固与拓展学生的学习效果。

（四）主要线上教学平台有：腾讯会议、学习通、企业微信、钉钉直播、QQ 课堂、雨课堂等。教学直播平台视频流畅、声音清晰、画面清楚。课堂中展示的课件制作和设计简明清晰、重点突出、条理性好。

（五）学校所有二级教学单位均拟定了学院线上授课信息明细表，主要包括开课学院、课程名称、上课节次、教师姓名及联系方式、教学班级、学生人数、上课平台和邀请码等信息，极大地方便了学校整体教学督导工作的有序开展。

二、课堂质量评价总体情况

（一）教师总体教学态度端正，课前准备充分，讲课认真，教学目标明确，中心突出。能结合教学内容、教学方式、课堂纪律等方面对学生进行潜移默化的思想道德教育，落实教书育人任务。

(二)教师总体接受新教育理念快,教法新颖灵活,了解学生心理需求,符合学生心理特点,教学资料丰富,注重引入前沿研究问题,积极开展双边活动,教学方法灵活多样,善于调动学生的积极性。

(三)教师总体理论功底扎实,教学内容丰富,对基础理论讲授得清楚、阐释得深刻、分析得透彻,传授知识准确无误,学生能从在线课堂中获得新知识,理论水平不断提高,视野不断扩大。

(四)教师总体注重启发引导学生积极思考,鼓励学生质疑问难,激发调动学习兴趣,引导学生在真实情境中发现问题和提出问题,学生参与度高,积极创新教育教学方式,师生互动良好。

三、发现的主要问题

(一)个别课程教学内容深度不够。在理论与实践结合方面稍显不足,课程思政元素未能得到深度挖掘,课程内容不饱和,语言精炼度不够,重难点在讲授过程中未能进一步突出。

(二)个别课程教学设计不够精细化。个别教师混合式教学手段和教学方法应用能力不足,特别是对于具体教学环节中教学方法运用设计不充分,在线教学课堂时间管理还需进一步优化,课程节奏把控不够。

(三)个别教师满堂灌现象较为严重。在线教学板书稍显不足,课堂内外师生互动不够,师生的互动方式较为单一,主要以师生之间的一问一答为主,学生之间的互动较少,整体参与度低。教师监管不到学生在线状态,个别学生挂机。

(四)个别教师在线教学经验不足。当直播课程出现干扰性噪音

或由于网络原因出现在线教学平台故障时，未能快速切换备选方案，影响正常教学运行。

（五）部分课堂学生迟到现象突出，或是由于网络原因，学生接受信息不同步，影响教学效果。

四、改进的意见和建议

（一）课堂需注重经验与知识的相互转化，注重课程在理论教学和实践教学的内容安排和有机整合。校院两级层面鼓励教师开展协同备课与教研，并在专业、学院、学校多个层面出台相应的鼓励措施，创设有利的支持条件以提高专业课程思政元素挖掘质量和后期教学融入效果。教师在学生自学、讨论的基础上，适当地讲解教学内容中的重点与难点，以及学生在讨论中尚未解决的疑难问题。

（二）教师要加强课堂教学过程设计。教师要在创造性思考、深入钻研教材的基础上，加强学情分析，根据不同专业不同年级学生的特点和知识结构，创造性地设计教学实施方案，把握课堂节奏，学生自主学习的内容和教师重点讲授的内容要安排合理、衔接得当。

（三）打破满堂灌现象，教师首先要转变。教师要关注于学生互动效果，在一定时间内互动，并注意学生是否在线。教师可以通过板书激发学习兴趣，加深对教材的理解；亦可通过表情、姿势、手势或调节音量、音调、音速吸引学生注意力，也能通过引导学生想象课文内容或引导学生进入问题情境，尽可能地让学生说，让学生读，让学生写，引导学生主动学习。

（四）教师要做好教学应急预案，加强突发事件时课堂教学管理

能力，保证教学的正常实施。建议学校和二级学院制定有针对性的培训，提高教师的应急处突能力。特别是教师在上课前，要提前调试好设备，保证网络畅通，如果大部份学生网络不佳时，要制定周密完善的预备方案，可采用两种直播平台备用方式进行，减少网络需求。

（五）教师要重视线上课堂的教学管理，积极摸索线上教学的规律，同时加强学生管理工作，确保线上课程顺利开展。班主任和辅导员积极协助任课老师，了解学生线上教学情况。针对部分贫困和偏远地方的学生，给予适当帮助，保证学生能正常参与线上学习。